



ESTRA TÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A **CIDA DANIA**

2028

2025

novembro 2025

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA
DO EXTERNATO DA LUZ
(EECEdL)**

2025–2028

Conteúdo

1. Enquadramento e Princípios Orientadores	4
2. Organização e Metodologias de Trabalho.....	5
3. Dimensões da EECEdL	6
3.1. Aprendizagens Essenciais	6
3.2. Dimensões do 2.º grupo a trabalhar no 1.º Ciclo do Ensino Básico.....	6
3.3. Dimensões do 2.º grupo a trabalhar nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico.....	6
4. Organização	7
4.1. Ao Nível da Escola	7
4.2. Ao Nível da Turma.....	7
5. Integração na/da Comunidade	7
6. Monitorização e Avaliação	8
7. Conclusão.....	8

Lista de Acrónimos

AE.....	Aprendizagem(ns) Essencial(ais)
CD.....	[Disciplina de] Cidadania e Desenvolvimento
CT	Conselho de Turma / Conselho de Docentes
DT/PT	Diretor de Turma / Professor Titular
DL	Decreto-Lei
EECEdL.....	Estratégia de Educação para a Cidadania do Externato da Luz
ENEC	Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
PASEO	Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
PC	Plano Curricular
PCT	Plano Curricular de Turma
PE.....	Projeto Educativo
RI	Regulamento Interno

1. Enquadramento e Princípios Orientadores

A Educação para a Cidadania constitui um eixo fundamental na formação integral dos alunos, preparando-os para o exercício consciente, responsável e ativo da cidadania num mundo em permanente mudança.

A aprovação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, reforça a importância desta dimensão no currículo, enquadrando-a juridicamente como referencial estruturante da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, prevista no Decreto-Lei n.º 55/2018.

No contexto do Externato da Luz, a operacionalização desta estratégia concretiza-se através da Estratégia de Educação para a Cidadania do Externato da Luz (EECEdL), documento orientador que, indo ao encontro dos documentos supramencionados e do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), define as opções, prioridades e modos de organização do trabalho nesta área, nomeadamente a planificação e o modo de funcionamento e avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como projetos, parcerias e metodologias a desenvolver.

A EECEdL assume, assim, como objetivo principal a concretização da missão educativa do Externato da Luz: formar alunos autónomos, críticos, solidários, culturalmente conscientes e responsáveis, pelo que o documento que ora se apresenta um papel central na dinamização de práticas educativas que incentivam a participação dos alunos, o envolvimento das famílias e a cooperação com a comunidade, contribuindo para a construção de uma escola mais democrática, inclusiva e comprometida com os valores da liberdade, da justiça e da igualdade.

Em suma, o documento estrutura a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e a integração transversal da cidadania em toda a vida escolar, em conformidade com:

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) – Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025.
- Decreto-Lei n.º 55/2018.
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento – Despacho n.º 10637-A/2025.
- Projeto Educativo, Projeto Curricular e Regulamento Interno do Externato da Luz.

2. Organização e Metodologias de Trabalho

Neste contexto, após parecer do Conselho Pedagógico datado de 02 de setembro de 2025, a Direção do Externato deliberou que a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento do Ensino Básico:

1. *Constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.*
2. *Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.*
3. É lecionada pelo respetivo Professor Titular, no 1.º Ciclo, e pelo Diretor de Turma, nos 2.º e 3.º Ciclos;
4. Assume que a sua avaliação pedagógica se revestirá de um foco conceptual “para as Aprendizagens”, e não “das aprendizagens”. Isto é, a avaliação será formativa, de carácter contínuo e participado – por alunos e professores do conselho de turma –, e não meramente classificativa/sumativa.
5. Terá uma atribuição de menção qualitativa – Insuficiente, Suficiente, Bom, Muito Bom –, proposta pelo DT ao CT, que a discutirá e validará, com base nos Critérios de Avaliação definidos anualmente pela Direção, com base na proposta elaborada pela Coordenação da EECEdL OU pelo Departamento.

5

No âmbito da identidade específica do Externato e do seu trabalho em prol de uma educação franciscana, são ainda definidos como pilares desta estratégia:

- Procura pela formação integral do aluno.
- A *Cidadania* como prática quotidiana.
- Participação democrática.
- Inclusão e respeito pela diversidade.
- Relação escola – família – comunidade.
- Adoção de metodologias ativas, nomeadamente a aprendizagem baseada em projeto, bem como a realização de simulações, debates e de estudos de caso.
- O Serviço, através da prática de voluntariado e de ações de solidariedade.

3. Dimensões da EECeDL

3.1. Aprendizagens Essenciais

As Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (...) estão organizadas em oito dimensões de Educação para a Cidadania, as quais se organizam em dois grupos.

O primeiro grupo, **obrigatório em todos os anos de escolaridade do Ensino Básico** e do Ensino Secundário, é constituído pelas dimensões “DIREITOS HUMANOS”, “DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS”, “DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL” e “LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO”.

O segundo grupo, obrigatório no 1.º ciclo do Ensino Básico, no conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico, e no Ensino Secundário, é composto pelas dimensões “PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL”, “MÉDIA”, “SAÚDE” e “RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA”, cabendo à escola escolher o(s) ano(s) de escolaridade em que cada uma das dimensões vai ser desenvolvida, em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania.

Deste modo, a EECeDL preconiza uma dimensão transversal a toda a vivência da comunidade educativa – **PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL** –, tendo ainda distribuído as dimensões do segundo grupo de acordo com o quadro-síntese que se apresenta abaixo.

3.2. Dimensões do 2.º grupo a trabalhar no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Níveis de escolaridade		1.º	2.º	3.º	4.º
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL		DOMÍNIO TRANSVERSAL			
2.º Grupo	Média				X
	Saúde		X	X	
	Risco e Segurança Rodoviária	X			

3.3. Dimensões do 2.º grupo a trabalhar nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

Níveis de escolaridade		5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL		DOMÍNIO TRANSVERSAL				
2.º Grupo	Média	X			X	
	Saúde		X			X
	Risco e Segurança Rodoviária	X				

4. Organização

4.1. Ao Nível da Escola

A escola designa um Coordenador de Educação para a Cidadania, responsável por orientar, monitorizar e articular processos.

- Promover a elaboração da proposta de Estratégia de Educação para a Cidadania;
- Submeter à aprovação do Conselho Pedagógico a proposta de critérios de avaliação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento;
- Articular o desenvolvimento da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola com os demais docentes, em particular com os que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como com as estruturas de gestão;
- Acompanhar a implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania e promover a respetiva avaliação;
- Colaborar com a monitorização da ENEC.

4.2. Ao Nível da Turma

Cada turma elabora um Plano de Turma de Educação para a Cidadania com: dimensões, projetos, metodologias, parcerias, evidências e avaliação.

Este plano será comunicado às famílias após aprovação, em Conselho de Turma, na presença dos representantes dos pais e dos alunos.

5. Integração na/da Comunidade

A Estratégia de Educação para a Cidadania integra e promove, conforme exposto anteriormente, a participação democrática de todos os envolvidos, numa perspetiva de partilha e de corresponsabilização pela prática de uma Cidadania ativa e positiva, e numa visão *bottom-up*, em que todos os elementos da comunidade são convidados a dar o seu contributo, para a visão 360.º que a Estratégia encerra em si mesma, e que contempla:

- Currículo formal, através da lecionação da disciplina de CD e da articulação com outras disciplinas.
- Currículo não formal, representado em projetos, clubes, visitas, campanhas.

- Toda a Comunidade: famílias, autarquias, ONGs, instituições culturais, entre outras.
- Práticas de bem-estar e inclusão, em estreita articulação com o Serviço de Psicologia e Orientação e com o Gabinete de Enfermagem, mais-valias presentes no Externato.

É, assim, promovida a colaboração entre a escola, famílias e comunidade local, apelando-se à envolvimento e colaboração de todos na recolha, compilação e apresentação, aos Diretores de Turma / Professores Titulares de cada nível de ensino, de propostas que operacionalizem as dimensões e aprendizagens definidos para o respetivo nível. Neste âmbito, os pais e Encarregados de Educação das turmas foram, no início do ano letivo 2025-2026, ano piloto da presente EECeDL, convidados a contribuir com, por exemplo, a partilha de experiências profissionais relevantes, com a organização de visitas de estudo (dentro do Externato ou fora de portas) ou com a promoção e dinamização de campanhas de solidariedade social.

6. Monitorização e Avaliação

O acompanhamento da Estratégia é continuado sendo prevista a sua inclusão nos trabalhos das reuniões ordinárias dos Conselhos de Turma / Conselhos de Docentes, para validação e melhoria das práticas vigentes.

A avaliação da EECeDL privilegia o processo e o envolvimento efetivos dos alunos, valorizando aprendizagens significativas e detrimento da classificação formal, e inclui:

- Avaliação das aprendizagens dos alunos.
- Avaliação da implementação da estratégia.
- Relatórios anuais elaborados pela coordenação, com base nos balanços dos professores que lecionam a disciplina e respetivos CT.

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Externato da Luz (EECeDL) é monitorizada anualmente e revista a cada três anos (2025–2028).

7. Conclusão

A EECeDL visa garantir a construção de uma escola democrática, inclusiva e comprometida com os valores da liberdade, da justiça e da igualdade, onde os valores da Cidadania são vividos e promovidos na prática quotidiana, envolvendo toda a comunidade educativa numa missão partilhada de formação integral dos nossos alunos.